

¿Qué motiva a estudiar a los estudiantes? Estudio de caso de la Unidad Académica de Contaduría y Administración extensión norte

Juvencio Hernández García, Gabriela Chávez Sánchez y Ana Claudia Espinosa González

J. Hernández, G. Chávez y A. Espinosa

Universidad Autónoma de Nayarit

I. Velasco, M. Páez, (eds.). Los retos de la docencia ante las nuevas características de los estudiantes universitarios. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

Resumen

El presente estudio fue desarrollado en la Unidad Académica de Contaduría y Administración, Extensión Norte, sobre una muestra de 33 alumnos pertenecientes al segundo año de la Lic. en Administración del turno matutino.

Para la realización de esta investigación utilizamos una encuesta de un estudio realizado por Carmen Mas Tous y Magdalena Medina que adaptamos a nuestra investigación. El número de Items fue de 20 apoyándonos con una escala tipo Likert de 11 puntos en la que 0 significa totalmente en desacuerdo y 10 totalmente de acuerdo. Incluimos además 5 preguntas que muestran algunos aspectos que completan la información. Los Items incluyen aspectos de la motivación intrínseca y extrínseca. Se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach para validar el instrumento utilizado. Se identificaron las causas que influyen en la motivación para el estudio de la asignatura de Derecho Mercantil en los estudiantes, asimismo se correlacionaron algunas variables para tratar de encontrar relaciones importantes para cada una de ellas. Se incluyó una pregunta sobre la probable influencia en la motivación de los estudiantes de la valoración que hacen del profesor responsable de la Unidad de Aprendizaje. Se incluye además análisis estadístico y algunas gráficas importantes de los resultados obtenido con su interpretación

8 Introducción

Actualmente la conceptualización de la docencia universitaria se ha orientado hacia un nuevo modelo en el que el papel del profesor ha cambiado notablemente ya que se hace énfasis en lo importante que es que el alumno aprenda de manera autónoma. Desde hace algún tiempo se dice que la educación universitaria debe orientarse al desarrollo del conocimiento metacognitivo es decir aprender y razonar sobre el propio pensamiento. De acuerdo a (Mas Tous & Medinas Amorós, 2007) la motivación es una condición decisiva para el desarrollo del aprendizaje y por ende el rendimiento académico, por lo tanto se considera importante profundizar en su estudio. En este sentido actualmente se exige a profesores del nivel superior que sean más reflexivos, críticos con lo que se suscita en el aula, y además motiven a los estudiantes hacia una dinámica de trabajo autónoma, pensamiento crítico y responsable de su propia conducta.

Hoy en día en la educación superior se requiere que los docentes se actualicen profesionalmente en la medida en que las demandas educativas crecen. En este contexto con el devenir de los días nos percatamos de que los cambios se suscitan rápidamente, por tal motivo es indispensable que nos mantengamos atentos y perceptivos a esta dinámica.

Por su parte (Rinaudo, De la Barrera, & Donolo, 1997) refieren que actualmente los profesores se preocupan por la forma en que los alumnos presentan sus tareas en los espacios universitarios. Un reto importante es motivar para que los contenidos a estudiar se vuelvan atractivos para los estudiantes de tal forma que se interesen en el programa de estudios de la carrera universitaria de su interés.

Objetivo general

Identificar las causas que influyen en la motivación para el estudio de la asignatura de Derecho Mercantil en los estudiantes del 2º semestre de la Lic. en Administración de la Unidad Académica de Contaduría y Administración extensión norte.

Objetivos específicos

- Identificar y analizar valores máximo y mínimo con base en los resultados de la encuesta.
- Correlacionar variables del valor máximo y mínimo para determinar el grado de relación entre sí.
- Correlacionar variables que consideramos a nuestro juicio relevante para encontrar el grado de relación entre ellas.

Alcance de la investigación

Esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Académica del Norte en Acaponeta Nayarit con 33 estudiantes del 2º semestre de la Licenciatura en Administración del turno matutino.

Tipo de investigación

Este estudio se considera de tipo correlacional ya que mide variables para determinar si están o no relacionadas entre sí y cuál es el grado de relación que presentan y es transversal puesto que la información se obtendrá por una ocasión y en un espacio de tiempo determinado. Constituye una investigación documental y de campo por su naturaleza y la forma en que se recabó la información.

Marco teórico

(Tapia, 2005) dice que las actividades académicas contribuyen a diferentes fines. No obstante no todas las metas tienen el mismo grado de importancia para cada uno de los estudiantes. Esta varía dependiendo de la percepción de cada uno de ellos y del contexto o situación particular que afronte durante su trayectoria académica. En este sentido es sumamente importante conocer cuáles son las causas que provocan esta situación, entenderlas para enfrentarlas e influir en ellos para finalmente motivar al aprendizaje.

Asimismo el significado que todo aprendizaje debería tener para los estudiantes es el que contribuya a aumentar sus aptitudes, habilidades, y que constituya un elemento que promueva e incentive la motivación reflejándose en estudiantes más competitivos y que disfruten plenamente los conocimientos. De acuerdo a Deci y Ryan (1985; citado por Tapia, 2005) nos dice que esta situación se da cuando el alumno trabaja motivado de manera intrínseca, disminuyendo su ansiedad y aburrimiento).

Dentro de esta temática podemos hablar de lo que manifiesta (Schiefele, 1998) quien nos dice que los estudiantes realizan su trabajo con más o menos interés o esfuerzo por tres causas principales:

- Lo que implica para ellos aprender lo que se les dice, es decir el significado, al cual le dan más importancia dependiendo de los objetivos y tipos de metas establecidos.
- Los grados de posibilidades que tienen de superar los problemas que conlleva el aprendizaje externado por el profesor, situación que relativamente depende de la propia experiencia o de la solución de problemas específicos que se presenten.
- El tiempo y esfuerzo que les va a tomar para lograr el aprendizaje propuesto, y si se sienten aptos para resolver sus dificultades y cumplir con los objetivos de aprendizaje propuestos.

Respecto a los planteamientos anteriores consideramos que en cada uno de nosotros en nuestro rol de estudiantes están presentes y nos identificamos con estas afirmaciones, finalmente nos interesa aprender lo que nos representa una utilidad, nos gusta, nos implica poco esfuerzo y nos motiva. Se dice que en ocasiones los alumnos no aprenden porque no están motivados, y este aprendizaje no se logra porque su manera de pensar no es la adecuada a la situación que está presente, impidiendo el sentir de que se está progresando, por lo tanto no se activa la motivación.

Un alumno motivado se supone logrará resultados más satisfactorios lo cual redundará en desempeños profesionales de calidad y en construcción de saberes de excelencia. No hay combinación más perfecta que un alumno motivado para aprender y un profesor amante de su materia, con buenas herramientas para enseñarla. (Rinaudo, De la Barrera, & Donolo, 1997).

Consideramos que la afirmación anterior cobra sentido en la medida en que se reflejan resultados positivos para el estudiante. Ambos son corresponsables ante esta dinámica de aprendizaje profesor- estudiante. Sabemos de antemano que el papel del profesor en esta época ha cambiado, pero el rol del estudiante también se ha modificado. En la vida diaria una persona aprende interpretando los significados de la cultura, mediante procesos de intercambio y negociación. El papel del profesor universitario es el de guía, facilitador, mediador, orientador de estudiantes hacia objetivos precisos. Esto contribuirá a que los alumnos sean más responsables de su proceso de enseñanza-aprendizaje promoviendo iniciativas que aumenten la significación del aprendizaje, y le ayudará a aumentar su propio razonamiento dentro de su proceso y formación profesional.

8.1 Metodología empleada

Para la realización de esta investigación se aplicaron 33 encuestas a los estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura en Administración turno matutino, enfocándolo a la Unidad de Aprendizaje de Derecho Mercantil debido a que es la asignatura que muestra mayor índice de reprobados y mayor dificultad a nivel grupal. La encuesta utilizada fue tomada de un estudio realizado por Carmen Mas Tous y Magdalena Medina Amorós en España y adaptada a nuestro estudio. El número de Items fue de 20 midiéndolos con una escala tipo Likert de 11 puntos en la que 0 significa totalmente en desacuerdo y 10 totalmente de acuerdo. Se incluyen además 5 preguntas que muestran también algunos aspectos que complementan la información. La mayoría de los Items se refieren a la dicotomía de la motivación intrínseca y extrínseca, sin dejar de lado la motivación de logro y las expectativas de eficacia, incluyendo una pregunta sobre la probable influencia en la motivación de los estudiantes de la valoración que hacen del profesor responsable de la asignatura. Asimismo se pidió indicar la frecuencia de asistencia a clase (con 5 alternativas), su nivel de asistencia a clase, nivel de comprensión de la asignatura, nivel de estudio y calificación esperada.

Se aplicó el cuestionario de manera grupal durante una clase de la asignatura Proceso de Remuneración y Seguridad social. El tiempo de aplicación fue de una hora y nuestro equipo se encargó de la aplicación de la misma.

8.2 Resultados

Tabla 8 Resultados globales

No. De variable	DENOMINACIÓN	No. De casos	MEDIA ARITMÉTICA	MAXIMO	MÍNIMO
12	Estudio la asignatura porque pienso que es importante para mis estudios	33	8.21	10.00	5.00
17	Estudio la asignatura para poder sacar la carrera	33	8.18	10.00	3.00
3	Estudio la asignatura porque quiero hacer bien el examen	33	8.06	10.00	4.00
13	Estudio la asignatura para poder conseguir una titulación y tener un trabajo	33	7.85	10.00	1.00
6	Estudio la asignatura porque creo que me puede ser útil en mi futura profesión	33	7.82	10.00	3.00
16	Estudio la asignatura para sacar buena nota	33	7.82	10.00	1.00
2	Estudio la asignatura para aprobar	33	7.76	10.00	2.00
4	Estudio la asignatura para aprender sobre el tema	33	7.73	10.00	2.00
15	Estudio la asignatura para poder pasar un buen verano si apruebo todo	33	7.42	10.00	2.00
8	Estudio la asignatura porque me gusta aprender cosas nuevas	33	7.24	10.00	1.00
11	Estudio la asignatura porque me gusta estudiar	33	7.24	10.00	1.00
19	Estudio la asignatura porque creo que puedo hacer un buen examen	33	7.12	10.00	3.00
14	Estudio la asignatura porque es mi obligación	33	6.94	10.00	1.00
20	Estudio la asignatura porque creo que soy bueno (a) en ella	33	6.42	9.00	2.00
7	Estudio la asignatura porque la encuentro interesante	33	6.33	10.00	1.00
18	Estudio esta asignatura porque disfruto estudiándola	33	6.09	10.00	1.00
5	Estudio la asignatura porque me gusta	33	5.94	10.00	2.00
1	Estudio la asignatura para no suspender	33	5.61	10.00	1.00
10	Estudio la asignatura porque la imparte un buen profesor (a)	33	5.03	10.00	1.00
9	Estudio la asignatura para quitármela de encima	33	4.55	10.00	1.00

Motivos para el estudio para el total de la muestra

En la tabla 1 se muestran los estadísticos descriptivos referentes a los 20 Items de motivación para el estudio.

Podemos observar que la puntuación más alta se dio en el Item número 12 “Estudio la asignatura porque pienso que es importante para mis estudios” seguidos del Item No. 17 “Estudio la asignatura para poder sacar la carrera”, y del Item No. 3 “Estudio la asignatura porque quiero hacer bien el examen. Podemos observar que estos tres indicadores son relativamente similares y su media aritmética se ubicó por arriba del 8.

En cambio los resultados nos muestran que el Item que logró obtener menos puntos fue el número 9 “Estudio la asignatura para poder quitármela de encima” seguido de los Items 10, 1 y 5. “Estudio la asignatura porque la imparte un buen profesor (a), “Estudio la asignatura para no suspender” y “Estudio la asignatura porque me gusta” respectivamente. A través de estos datos podemos percatarnos que los estudiantes refieren estudiar casi por obligación más que por convicción. Sin embargo llama la atención el Item No. 5 en el cual manifiestan el gusto por la unidad de aprendizaje.

Coefficiente alfa de Cronbach

Decidimos en primer lugar validar el instrumento de recolección de datos utilizando el coeficiente alfa de cronbach que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. Mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen.

La confiabilidad se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos. Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados

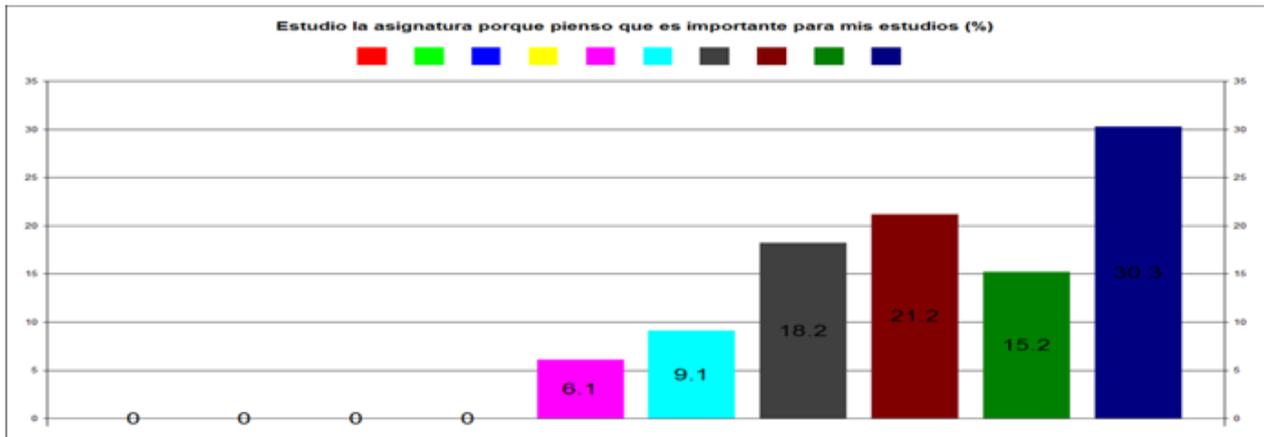
Identificación de las variables

VARIABLE 1: 1 Estudio la asignatura para no suspender
 VARIABLE 2: 2 Estudio la asignatura para aprobar
 VARIABLE 3: 3 Estudio la asignatura porque quiero hacer bien el examen
 VARIABLE 4: 4 Estudio la asignatura para aprender sobre el tema
 VARIABLE 5: 5 Estudio la asignatura porque me gusta
 VARIABLE 6: 6 Estudio la asignatura porque creo que me puede ser útil en mi futura profesión
 VARIABLE 7: 7 Estudio la asignatura porque la encuentro interesante
 VARIABLE 8: 8 Estudio la asignatura porque me gusta aprender cosas nuevas
 VARIABLE 9: 9 Estudio la asignatura para quitármela de encima
 VARIABLE 10: 10 Estudio la asignatura porque la imparte un buen profesor (a)
 VARIABLE 11: 11 Estudio la asignatura porque me gusta estudiar
 VARIABLE 12: 12 Estudio la asignatura porque pienso que es importante para mis estudios
 VARIABLE 13: 13 Estudio la asignatura para poder conseguir una titulación y tener un trabajo
 VARIABLE 14: 14 Estudio la asignatura porque es mi obligación
 VARIABLE 15: 15 Estudio la asignatura para poder pasar un buen verano si apruebo todo
 VARIABLE 16: 16 Estudio la asignatura para sacar buena nota
 VARIABLE 17: 17 Estudio la asignatura para poder sacar la carrera
 VARIABLE 18: 18 Estudio esta asignatura porque disfruto estudiándola
 VARIABLE 19: 19 Estudio la asignatura porque creo que puedo hacer un buen examen
 VARIABLE 20: 20 Estudio la asignatura porque creo que soy bueno en ella.
 NÚMERO DE CASOS: 33
 NÚMERO DE ITEMS: 20
 COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH: 0.8365

Con este resultado podemos percibir que el instrumento utilizado tiene un 83.65 % de confiabilidad en la medición por lo cual concluimos que es adecuado. Es decir el resultado se ubica en un nivel relativamente cerca del 100%.

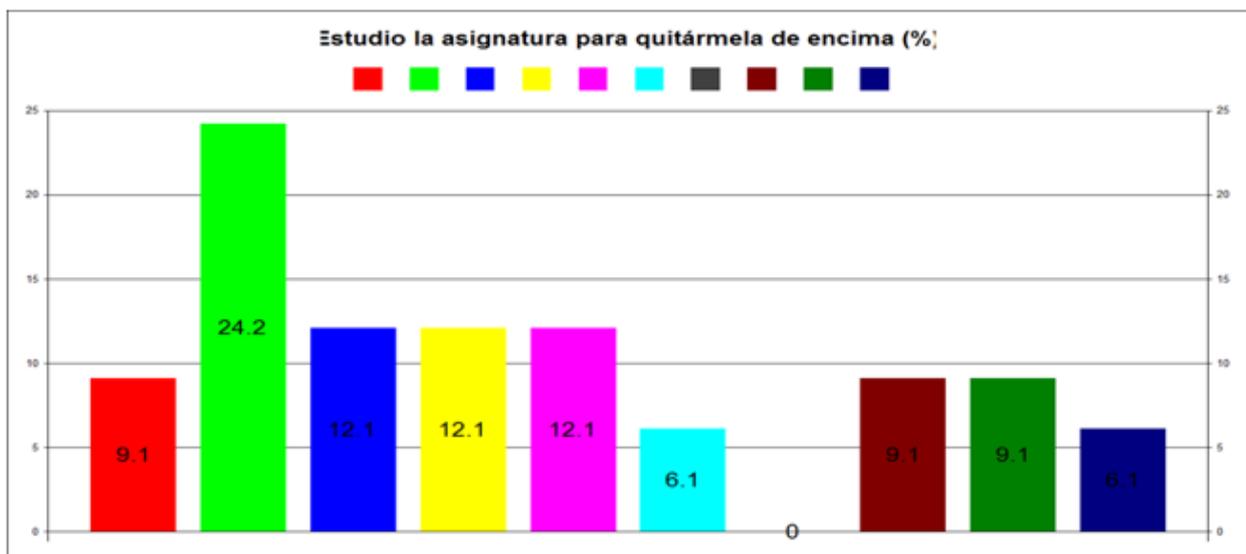
A continuación se muestran gráficos de frecuencia de los Items que obtuvieron el mayor puntaje y el menor respectivamente.

Gráfica 8 Valor máximo



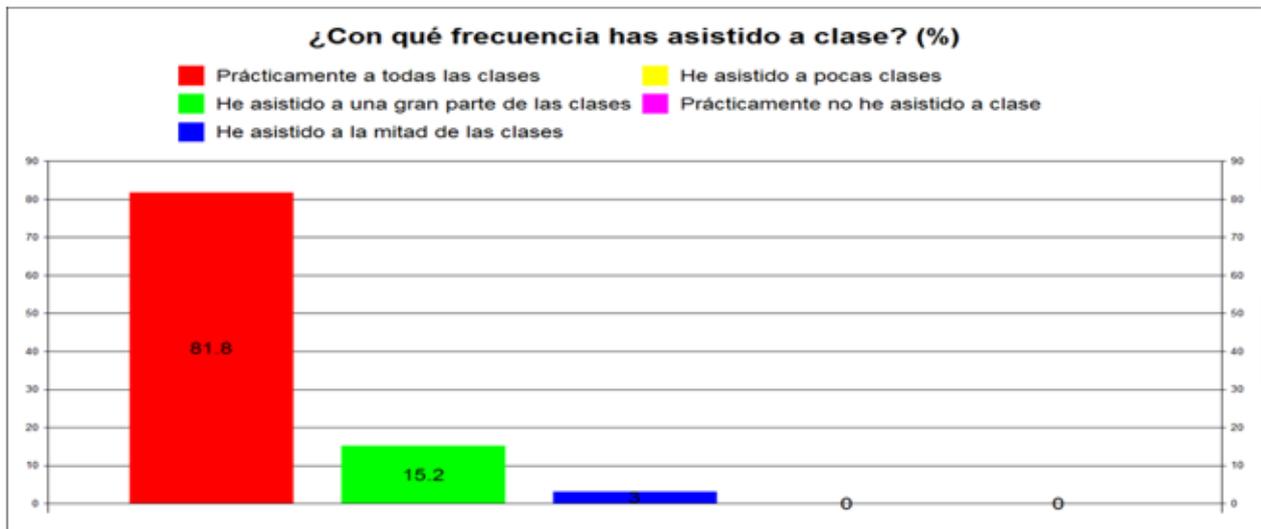
Interpretación. El puntaje más alto lo obtuvo el ÍTEM 9 con un 30.30 % del total mientras que el más bajo se dio en la calificación 5 con un 6.06 %. Es importante mencionar que el rango de valores de 0 al 4 no obtuvo puntos, siendo un indicador favorable ya que refiere cierta motivación por parte de los estudiantes.

Gráfico 8.1 Valor mínimo



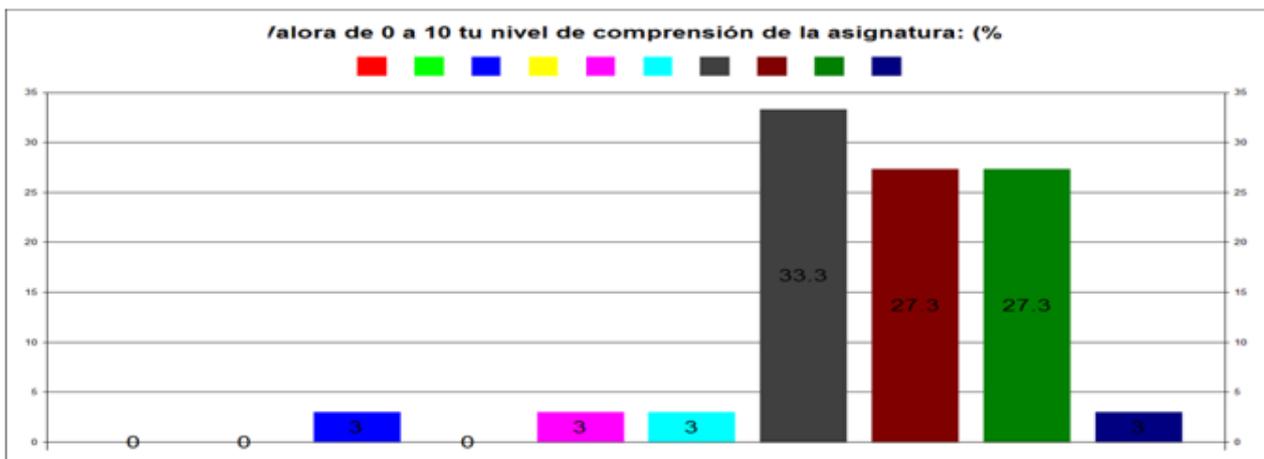
Interpretación. Podemos observar que el valor más bajo se dio en el Ítem No. 9 “Estudio la asignatura para quitársela de encima” en donde el valor 2 obtuvo más puntos siendo uno de los resultados con más bajo nivel. Ciertamente si analizamos el significado de esta pregunta nos percatamos que es un buen resultado ya que el hecho de obtener puntajes bajos refleja que a los alumnos si les interesa la asignatura.

Gráfico 8.2 Frecuencia de asistencia a clase



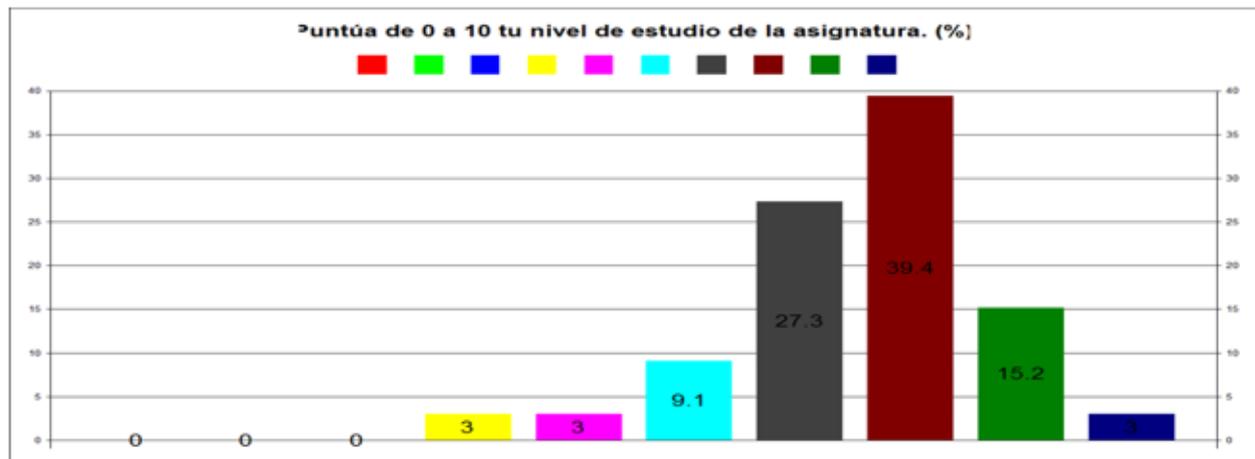
Interpretación. Como se visualiza en la gráfica se puede observar que el 82.82 % de los estudiantes contestó que ha asistido prácticamente a todas las clases, en cambio el 15.15 % respondió que ha asistido a una gran parte de las clases y solamente el 1 % ha asistido a la mitad de las clases, resultado que consideramos bueno y esto indica que la causa de disminución de puntos en otros Items no es precisamente por inasistencia.

Gráfica 8.3 Nivel de comprensión de la asignatura



Significado. En esta gráfica podemos darnos cuenta que el 33.3 % respondió tener un grado de comprensión de la asignatura de 7, el 27.3 % situados en el mismo nivel grado de 8 y 9, y en grados 3,5,6 y 10 con un 3.03 % . En este contexto consideramos que se debe trabajar para lograr una mayor comprensión de la asignatura.

Gráfica 8.4 Nivel de estudio de la asignatura



Interpretación. Con esta gráfica podemos darnos cuenta que el mayor porcentaje situado en el 39.4 % tiene un grado de estudio del 8 seguido del grado 7 con un 27.3 %, asimismo con 9 puntos el 15.15%, el 9.09 % nivel 6, y en los niveles 4, 5 y 10 solamente se reflejó 3.03 %. Es importante mencionar que consideramos que se necesita incrementar este indicador, probablemente con nuevas estrategias didácticas que precisamente contribuyan a incrementar la motivación de los estudiantes. Una vez interpretadas las gráficas anteriores procedimos a correlacionar algunas de las variables que consideramos pudieran tener algún significado importante.

Es importante mencionar que para la correlación se utilizó la correlación de Pearson en donde los resultados más cercanos al 1 reflejan mayor correlación ya sea positiva o negativa.

Análisis de correlación lineal. Correlación 1

VARIABLE 1: 9 - Estudio la asignatura para quitármela de encima

VARIABLE 2: 12 - Estudio la asignatura porque pienso que es importante para mis estudios

Matriz de coeficientes de correlación simple

	9	12
9	1.0000	-0.3325
12	-0.3325	1.0000

Esta primera correlación muestra el dato máximo y mínimo con el siguiente significado:

Existe una correlación negativa débil entre la variable 9 y 12 que se interpreta de la siguiente manera: Si aumenta el grado de estudio de la asignatura para quitármela de encima disminuye el grado de estudio de la asignatura porque pienso que es importante para mis estudios.

Correlación 2

Variable1: 4 - Estudio la asignatura para aprender sobre el tema

Variable2: 10 - Estudio la asignatura porque la imparte un buen profesor (a)

4	10		

4	1.0000	-0.1672	
10	-0.1672	1.0000	

Interpretación. Analizando estos resultados podemos darnos cuenta que existe una correlación negativa débil entre ambas variables, interpretado de la siguiente forma: Si una variable aumenta la otra disminuye en un porcentaje del 16.72 %.

Correlación 3

Variable 1: 10 - Estudio la asignatura porque la imparte un buen profesor (a)
 Variable 2: 18 - Estudio esta asignatura porque disfruto estudiándola

10	18		

10	1.0000	0.2895	
18	0.2895	1.0000	

La correlación entre estas dos variables nos indica que existe una correlación positiva débil ya que el resultado no es cercano al 1. Si aumenta la variable “Estudio la asignatura porque la imparte un buen profesor” por consiguiente la variable “Estudio esta asignatura porque disfruto estudiándola” también aumenta pero en un 28.9 %.

Correlación 4

Variable 1: 22 - Cuantifica tu asistencia en una escala de 0 a 10.
 Variable 2: 23 - Valora de 0 a 10 tu nivel de comprensión de la asignatura:

22	1.0000	-0.0374	
23	-0.0374	1.0000	

Se correlacionaron estas dos variables porque creímos que el hecho de asistir con regularidad a clases provoca que el nivel de la comprensión de la asignatura aumente. Con este resultado podemos observar que si se da una disminución más sin embargo no es determinante ya que la correlación se considera negativa débil por el nivel tan bajo de correlación.

Correlación 5

Variable 1: 5 - Estudio la asignatura porque me gusta
 Variable 2: 23 - Valora de 0 a 10 tu nivel de comprensión de la asignatura:

5	23		
5	1.0000	0.3274	
23	0.3274	1.0000	

Interpretación. Decidimos analizar el índice de correlación de la variable 5 “Estudio la asignatura porque me gusta” y la variable 23 “Valora tu nivel de comprensión de la asignatura” tratando de encontrar un significado entre una y otra. Podemos percatarnos que existe una correlación positiva débil ya que si una de las dos aumenta consecuentemente se da un incremento de la otra pero en una proporción del 32.74 %.

Es un dato interesante que personalmente nos llama la atención porque en la mayoría de las ocasiones creemos que estudiar lo que nos gusta nos hace entender mejor las cosas, pero contrariamente a lo que creímos en este caso no se reflejó así.

8.3 Conclusiones

En el inicio mencionamos la importancia que tiene el papel que la Universidad desempeña en la orientación motivacional de los estudiantes, provocando un cambio en orientaciones más intrínsecas. Dentro de este contexto es importante mencionar que el ITEM que obtuvo un puntaje mayor fue el número 12 “Estudio la asignatura porque creo que es importante para mis estudios. Consideramos que este resultado es bueno ya que refleja un interés real por parte de los estudiantes ya que consideran importante el estudio de esta asignatura. Por otro lado el Item que obtuvo un puntaje menor fue el número 9 “Estudio la asignatura para quitármela de encima”. Resultado favorable ya que nos muestra que los estudiantes no se inclinan por esta afirmación confirmando un interés por la asignatura.

Los resultados de las correlaciones nos muestran que no existe una relación significativa entre las variables que se correlacionaron y son:

Variables 9 y 12, correlación positiva débil: .3325 Esto significa que la relación es débil, por lo tanto si una aumenta la otra consecuentemente también aumenta pero en una pequeña proporción.

Variables 4 y 10, correlación positiva débil: .1672 Si la variable 4 aumenta la otra aumenta en una pequeña proporción 16.72 %

Variables 10 y 18, correlación positiva débil: .2895 Si una de las dos variables aumenta la otra también aumenta.

Variables 22 y 23, correlación negativa débil .0374 Si alguna variable aumenta la otra disminuye consecuentemente.

Variables 5 y 2, correlación positiva débil. 03274. Si la variable 5 aumenta la otra aumenta en una proporción del 3.274 %.

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian lo importante que es el rol del profesor en la motivación de los alumnos hacia el estudio, dedicación e interés de los alumnos de la

Unidad Académica de Contaduría y Administración extensión norte hacia la Unidad de Aprendizaje de Derecho Mercantil.

Los docentes de nivel superior debemos ser guías, facilitadores y debemos orientar a los alumnos hacia un aprendizaje significativo; motivándolos y promoviendo en ellos la motivación e interés por la asignatura. Es importante recordar que debemos fomentar la crítica y reflexión en los alumnos de educación superior, el profesor por lo tanto es parte importante en este proceso. Culminamos afirmando que “El profesorado universitario debe pasar de ser el actor principal en el aula a ser un director de obra discreto que haga sentir estrellas a cada uno de sus actores”. (Mas Tous & Medinas Amorós, 2007)

8.4 Referencias

Eccles, J. S., Wigfield, A., & Schiefele, U. (1998). Motivation. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 3, 5th ed.). New York: Wiley

Mas Tous, C., & Medinas Amorós, M. (2007). Motivaciones para el estudio en universitarios. *anales de psicología*, 17-24.

Rinaudo, M. C., De la Barrera, M. L., & Donolo, D. S. (1997). Motivación para el aprendizaje en alumnos. *reme. revista electrónica de motivación y emoción*, 2-19.

Tapia, J. A. (2005). MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.: Ministerio de Educación y Ciencia . La orientación escolar en centros educativos, 209-242.